

**Силабус навчальної дисципліни  
«ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА»**

**Галузь знань:** 01 Освіта / Педагогіка  
**Спеціальність:** 014. 06 Середня освіта (Хімія)  
**Освітньо програма:** Середня освіта (Хімія)  
**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)  
**Курс:** 2  
**Семестр:** 3

<b>Факультет</b>	<b>Природничої освіти та природокористування</b>
<b>Кафедра</b>	<b>педагогіки та освітнього менеджменту</b>
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ:</b> Юрченко Оксана Володимирівна <b>Посада:</b> старший викладач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту <b>E-mail:</b> o.v.jurchenko@udpu.edu.ua
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://dls.udpu.edu.ua/">https://dls.udpu.edu.ua/</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компоненту
<b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b>	4/120
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (24 год.), практичні (36 год), самостійна робота (60 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Політика дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності та визначенні системою вимог, які викладач пред'являє до здобувача при вивченні освітніх компонентів; дотримання правил техніки безпеки на заняттях; недопущення академічного плагіату, фальсифікації, списування, заборона використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань; при використанні Інтернет ресурсів та інших джерел інформації здобувач має вказати джерело використане під час виконання завдання. <b>Відвідування занять.</b> Відповідно до розкладу ФПОП. <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти</b> можлива на принципах поваги до особистості, доброзичливості та позитивного ставлення, поширення знань та інформації, вільне використання інформації з урахуванням обмежень установлених законом.
<b>Що будемо вивчати?</b>	Основи педагогічного партнерства як феномену освітнього процесу; соціально-педагогічне значення співпраці батьків та педагогів у освітньому процесі; технології педагогіки партнерства суб'єктів освітнього процесу.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Мета курсу – засвоєння студентами знань про сутність педагогіки партнерства, основні її категорії, завдання, принципи та особливості співробітництва з батьками та учасниками освітнього процесу; оволодіння технологіями налагодження ефективної педагогічної взаємодії з батьківською спільнотою, громадськістю, іншими соціальними інституціями, формування умінь створювати конструктивні міжособистісні стосунки у комунікації з батьками та представниками різних соціальних груп.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	Вміння здійснювати рефлексію власної професійної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу; будувати взаємодію з учнями, батьками представниками громадськості на засадах педагогіки партнерства. Вміння здійснювати суб'єкт-суб'єкту (рівноправну та особистісно орієнтовану) взаємодію з учасниками освітнього процесу. Вміння використовувати ефективні технології педагогіки партнерства в освітньому процесі. Вміння використовувати знання з правових та етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах, вміння працювати в команді. Вміння систематично підвищувати свою професійну майстерність й автономно самовдосконалюватись.
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен оволодіти такими компетентностями: Здатність до ефективної міжособистісної та командної взаємодії, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня та до партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії в колективі, з батьками та громадою. Вміння організовувати освітній процес на основі партнерської взаємодії.

	<p>Здатність формувати мотивацію учнів на основі педагогіки партнерства та організувати їхню командну роботу.</p> <p>Вміння використовувати технології партнерської взаємодії.</p> <p>Здатність конструктивно та безпечно здійснювати професійну взаємодію на засадах педагогіки партнерства.</p> <p>Здатність залучати батьків та громаду до освітнього процесу.</p> <p>Здатність до прийняття ефективних рішень у конфліктних ситуаціях.</p>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Педагогічне партнерство закладу загальної середньої освіти як передумова розвитку особистості учня.</p> <p>Партнерство в освіті. Реалізація завдань педагогіки партнерства в умовах упровадження Концепції «Нова українська школа». Принципи педагогіки партнерства.</p> <p>Педагогіка партнерства: вітчизняний та зарубіжний досвід.</p> <p>Суб'єкт-суб'єктна взаємодія учасників освітнього процесу. Управління співробітництвом з батьками.</p> <p>Характеристика професійного спілкування як форми педагогічного партнерства.</p> <p>Соціально-педагогічний патронаж сім'ї в системі загальної середньої освіти.</p> <p>Конфлікти у партнерській взаємодії. Стрес-менеджмент.</p> <p>Технології партнерської педагогіки.</p> <p>Педагогічне просвітництво батьків в закладах загальної середньої освіти та подолання їх труднощів в умовах освітнього процесу.</p>
<b>Обов'язкові завдання</b>	Здобувач повинен виконати усі завдання до практичних занять, включаючи відповідні завдання самостійної роботи, та ІНДЗ.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Дисципліна «Педагогіка партнерства» пов'язана з дисциплінами «Педагогіка вищої школи», «Педагогіка профільної школи».
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білецька І. О., Коберник О. М. Педагогіка партнерства та її реалізація в творчій спадщині В. Сухомлинського. Наукові записки. Вип. 171. <i>Серія: Педагогічні науки</i>. Кропивницький : «КОД», 2018. С. 34–39.</li> <li>2. Гаврилок Н. Г. Використання інноваційних технологій в роботі з батьками. Методичний посібник. 2012. С. 35.</li> <li>3. Журнал «Педагогічна майстерня» «Як учителям впоратися зі «складними батьками» Видавнича група «Основа» ст.22-247 №1(97) січень 2019.</li> <li>4. Люшин М. О. Моделювання педагогічного середовища. Харків: Видавнича група «Основа», 2012. 22 с.</li> <li>5. Нова українська школа: poradnik для вчителя. Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.</li> <li>6. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи // Л. Гриневич, О. Елькін, С. Калашнікова та інші. [Електронний ресурс] / Режим доступу: <a href="https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf">https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf</a>.</li> <li>7. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Загальна редакція/ Грищенко Михайло та ін. Київ, 2018. 2 с.</li> <li>8. Ткачук Л. Історичний аспект становлення і розвитку педагогіки партнерства. Збірник наукових праць. Вип. 2(6). Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань. 2021. С. 193–201.</li> <li>9. Устинова Н. В. Взаємодія школи і сім'ї у вихованні дітей та молоді. Принципи гуманістичної педагогіки. 2015. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="http://readbookz.com/book/172/5533.html">http://readbookz.com/book/172/5533.html</a>.</li> <li>10. Юрченко О. В. Педагогіка партнерства як передумова ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. <i>Modern engineering and innovative technologies</i>. October 2022. Germany. №23-02. Р. 90–94.</li> <li>11. Педагогіка партнерства : навч.-метод. посіб. / О. В. Юрченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2023. – 140 с.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних завдань
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік